

Schoolgids 2026-2027

Leeuwarder Schoolvereniging



LSV

waar leren leuk is

Inhoudsopgave

VOORWOORD	4
LEEWARDER SCHOOLVERENIGING	4
1. DE LEEWARDER SCHOOLVERENIGING	5
1.1 GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL	5
1.2 IDENTITEIT	6
1.3 SITUERING VAN DE SCHOOL	6
1.4 SCHOOLPLEINEN	6
1.5 TEAM LSV	7
2. KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS	8
2.1 MISSIE EN VISIE	8
2.2 KERNDOELEN EN SCHOOLPLAN	9
2.3 KWALITEITSONTWIKKELING ALS CONTINU PROCES	9
2.4 SCHOLING	10
2.5 EINDRESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	10
2.6 TEVREDENHEIDONDERZOEK	10
2.7 INSPECTIE BASISONDERWIJS	10
3. DE UITGANGSPUNTEN VAN DE LSV	11
4. DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS	12
4.1 DE KLEUTERGROEPEN	12
4.2 SCHOOL- EN GROEPSGROOTTE	12
4.3 GROEPS- EN VAKLEERKRACHTEN	12
4.4 ONDERWIJS OP MAAT	12
4.4.1 LEERSTOFJAARKLASSEN EN INSTRUCTIEGROEPEN	12
4.4.2 BASISONDERSTEUNING	13
4.4.3 REMEDIAL TEACHING	14
4.4.4 PLUSKLAS	14
4.4.5 INDIVIDUELE LEERLIJN	14
4.4.6 DE STEM VAN DE LEERLING	15
4.4.7 DYSLEXIE/DYSCALCULIE	15
4.5 GRENZEN AAN DE ZORG	16
4.5.1 ONDERSTEUNINGSDESKUNDIGHEID	16
4.5.2 ZORGLEERLINGEN	17
4.5.3 KINDEREN MET ERNSTIGE LEERACHTERSTANDEN	17
4.6 GROEPS- EN (ZORG)LEERLINGBESPREKINGEN	18
4.7 VAK- EN VORMINGSGEBIEDEN	18
4.8 INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM	19
4.9 HUISWERK	20
4.10 PRESENTATIES	20
4.11 DIGITALE GELETTERDHEID & 21 ^E -EEUWSE VAARDIGHEDEN	21
4.11.1 MEDIAWIJSHEID	22
4.11.2 GEBRUIK MOBIELE TELEFOONS	22
5. DE LEERLINGEN	23
5.1 AANMELDING 0-4 JARIGEN	23
5.2 AANMELDING 5-12 JARIGEN	23
5.3 WACHTLIJST	24
5.4 PROEFDRAAIEN KLEUTERS	24
5.5 LEERLINGENDOSSIER	24
5.6 LEERLINGVOLGSYSTEEM	25
5.7 SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING	25
5.8 GEZONDE SCHOOL EN WELBEVINDEN	25
5.9 MOTORISCHE ONTWIKKELING	26

5.10	LEERJAAR VERSNELLEN OF DOUBLEREN.....	26
5.11	VERWIJZING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	27
6.	DE OUDERS.....	28
6.1	KEUZE VOOR DE LSV.....	28
6.2	RAAD VAN TOEZICHT LSV	28
6.3	MEDEZEGGENSCHAPSRAAD LSV	28
6.4	OUDERPARTICIPATIE	28
6.4.1	KLASSENOUNDER	29
6.4.2	ACTIVITEITENCOMMISSIE	29
6.4.3	BIBLIOTHEEKCOMMISSIE	29
6.5	INFORMATIEVOORZIENING SCHOOL	29
6.6	CONTACT EN INFORMATIE OUDERS.....	30
6.6.1	KENNISMAKINGS- EN INFORMATIEAVONDEN	31
6.6.2	OUDEGESPREKKEN.....	31
6.6.3	KIJKMIDDAGEN.....	31
6.6.4	RAPPORTEN.....	32
6.7	KLACHTENREGELING.....	32
6.8	CONTRIBUTIEREGELING	32
7.	REGELING SCHOOLTIJDEN EN VERLOFREGELING	34
7.1	SCHOOLTIJDEN	34
7.2	REGELS VOOR AANVANG SCHOOLTIJDEN	34
7.3	ZIEKTE	35
7.3.1	ADMINISTRATIE.....	35
7.4	VERLOFREGELING	35
7.5	ONNODIG SCHOOLVERZUIM	35
7.6	KINDEROPVANG	35
8.	HUISHOUDELIJKE REGELS EN OVERIGE INFORMATIE	37
8.1	AANSPRAKELIJKHEID	37
8.2	BIBLIOTHEEK	37
8.3	BRENGEN EN HALEN	38
8.4	KUNSTMENU	38
8.5	EXCURSIES/GASTLESSEN	38
8.6	SCHOOLFOTOGRAAF	38
8.7	FRUIT EN LUNCH	39
8.8	VERJAARDAGEN/TRAKTATIEBELEID.....	39
8.9	GEVONDEN VOORWERPEN	39
8.10	GOEDE DOELEN	39
8.11	GYMNASTIEK.....	40
8.12	JEUGDGEZONDHEIDSZORG GGD.....	40
8.13	VIERINGEN	41
8.14	LEERMIDDELEN	41
8.15	LUIZENCONTROLE.....	42
8.16	MUSICAL/AFSCHIED GROEP 8	42
8.17	VOORSTELLINGEN.....	42
8.18	SCHOOLREISJES/KAMP.....	42
8.19	SPONSORING	42
8.20	SPORT/SCHOOLKAMPIOENSCHAPPEN	43
8.21	STAGIAIR(E)S	43
9.	JAARPLANNER.....	44
10.	COLOFON.....	44

Voorwoord

Welkom op de Leeuwarder Schoolvereniging.
Namens het schoolteam, de Raad van Toezicht en de MR, ontvangt u de schoolgids 2026-2027.

Uw kind gaat al naar onze school, of komt wellicht binnenkort. U vertrouwt uw kind daarmee toe aan onze zorg. Wij vinden het daarom vanzelfsprekend, om u zo goed mogelijk te informeren over ons onderwijs.

Deze schoolgids biedt een eerste kennismaking met de Leeuwarder Schoolvereniging (LSV). Middels deze gids willen we u laten weten waar we voor staan, wat onze kwaliteiten zijn en hoe er bij ons wordt gewerkt. Het onderwijs is constant in ontwikkeling. Scholen verschillen daardoor steeds meer in hun manier van werken en in wat kinderen leren. Ook de LSV verandert continu, onze plannen en ambities voor de komende jaren zijn beschreven in het schoolplan 2023-2027.

Onze leden kunnen al onze beleidsstukken, protocollen, schoolplan en schoolgids inzien op het besloten deel van onze website.

Nieuwe ouders nodigen wij van harte uit voor een kennismakingsbezoek, zodat we de school kunnen laten zien en daarbij over onze school kunnen vertellen.

Overal waar we in deze schoolgids spreken over 'ouders', bedoelen we uiteraard ook 'verzorgers'.

Wij hopen dat u deze gids met plezier en interesse zult doornemen.

Met vriendelijke groet,

Berdina Seinstra, directeur-bestuurder
Rianne Hiemstra, adjunct-directeur
Leeuwarder Schoolvereniging



1. De Leeuwarder Schoolvereniging

1.1 Geschiedenis van de school

De Leeuwarder Schoolvereniging, opgericht 16 mei 1922, bestond eerst uit een jongens- en een meisjesschool, respectievelijk gevestigd in de St. Anthonystraat en aan het Hofplein. In 1938 werden de beide scholen gecombineerd tot een gemengde school.

In die tijd werd de LSV 'De Hofschool' genoemd, vanwege de ligging aan het Hofplein, maar vanaf 1963 heeft het bestuur van de school zich beijverd de naam 'Hofschool' te vervangen door Leeuwarder Schoolvereniging (LSV), ook al omdat het Hofplein inmiddels Raadhuisplein heette. In juni 1968 verhuisde de school naar een prachtig nieuw schoolgebouw aan de Jelsumerstraat.



De LSV aan het Hofplein, nu Raadhuisplein

De neutraal bijzondere kleuterschool 'De Beukeboom', voortgekomen uit het privé-kleuterklasje van mevrouw Bender, werd opgericht in 1957. 'De Beukeboom' verhuisde in 1963 naar het nieuwe gebouw aan de Valkstraat. Tussen beide scholen heeft altijd goed contact bestaan en in 1978 kwam het tot een fusie.

Sinds 1990 zijn alle groepen gevestigd op de schitterende locatie in het *groene hart* aan de Jelsumerstraat. In 2005 is in verband met onderwijskundige vernieuwingen de hal uitgebreid en veranderd in een multifunctionele ruimte. Daarnaast zijn de schoolpleinen ingrijpend vergroot en vernieuwd. In 2009 zijn er vier nieuwe leslokalen, een leerplein en twee nieuwe kantoren aan de zuidzijde van de school gebouwd. In 2011 is er een derde schoolplein aangelegd. Begin 2012 is de school uitgebreid met een grote keuken, een projectlokaal, en twee kantoren. De laatste aanbouw van het 14^e lokaal is afgerond in april 2018.

De school beschikt over veertien leslokalen, drie ruime schoolpleinen, een speellokaal met diverse gymtoestellen, een leerplein voor de bovenbouw, een ruimte voor hulp- en plusklassen en een multifunctionele grote hal oftewel

gemeenschapsruimte. Deze hal wordt gebruikt voor voorstellingen, zelfstandig werken en de schoolbibliotheek.

De voor- en naschoolse opvang wordt binnen het gebouw aangeboden door de Stichting Kinderopvang Friesland.

1.2 Identiteit

De school behoort tot het algemeen bijzonder onderwijs, ook wel neutraal bijzonder onderwijs genoemd. Algemeen houdt in dat de school zich baseert op de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen. Daarbij zijn respect en begrip voor elkaar belangrijke uitgangspunten van het onderwijs.

Bijzonder betekent dat de Raad van Toezicht (RvT) van de school wordt gekozen uit en door de ouders die lid zijn van de vereniging. Daarnaast neemt er een onafhankelijk lid zitting. De RvT legt jaarlijks op de algemene ledenvergadering (ALV) verantwoording af over het gevoerde beleid.

1.3 Situering van de school

De school is gelegen aan de Jelsumerstraat in de Transvaalwijk in Leeuwarden. De leerlingen die onze school bezoeken komen echter uit de hele stad Leeuwarden en uit de omliggende gemeenten. De school heeft dus een regiofunctie.

In de directe omgeving van de LSV bevinden zich sporthal Rengers, waar gymlessen aan de groepen 3 t/m 8 worden gegeven, zwembad de Blauwe Golf, de kinderboerderij, klimwand 'de Noardwand' en het Rengerspark.

1.4 Schoolpleinen

De school heeft drie grote schoolpleinen. Het schoolplein aan de voorkant van de school wordt door de groepen 6 t/m 8 gebruikt. Dit plein biedt ruimte en faciliteiten voor sporten en klimmen. Het schoolplein aan de oostkant van de school is ingericht als ontdekkplein en wordt door de groepen 3 t/m 5 gebruikt. De groepen 1/2 beschikken eveneens over een eigen, omheind plein aan de achterzijde van de school. Op de pleinen is altijd toezicht als de leerlingen buiten spelen.

Voor en na schooltijd mogen de kinderen op het speelplein voor de school en op de speeltoestellen spelen onder verantwoordelijkheid van ouders. Op het grote plein mag niet worden gefietst en op de voetbalkooi mag niet worden gestaan.





1.5 Team LSV

Het leerkrachtenteam van de Leeuwarder Schoolvereniging wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder en de adjunct-directeur (directie). Daarnaast coördineert de intern begeleider, samen met de coördinator begaafdheid de zorg binnen alle groepen en wordt de uitvoering van de leerlingenzorg uitgevoerd door de interne HB-specialisten en de externe inkoop op maat van remedial teaching bij het RID.

Omdat wij cultuuronderwijs als muzikles en kunstzinnige vorming belangrijk vinden voor de ontwikkeling van een leerling beschikt de school over vakleerkrachten voor deze vakken en een cultuurcoördinator. De cultuurcoördinator zorgt voor een evenwichtig en compleet aanbod van de verschillende creatieve vaardigheden. Om goed aan te sluiten bij de 21e-eeuwse vaardigheden, beschikken we ook over een vakleerkracht voor programmeren en Engels. Daarnaast zetten 21 leerkrachten, een managementassistente en een conciërge zich dagelijks in om van de school een veilige, leerzame maar vooral fijne plek te maken om te leren en op te groeien.

Samen opleiden

De LSV doet sinds een paar jaar als netwerkschool mee aan het traject 'Samen Opleiden Fryslân' en biedt jaarlijks 5 stagiair(e)s een stageplaats. Hierbij wordt nauw samengewerkt met een schoolopleider van Proloog en een instituutsbegeleider van de Pabo (Pedagogische academie voor het basisonderwijs). Dit traject is destijds in gang gezet door alle onderwijskoepels en NHL Stenden. Het doel is een optimale leerplek voor de Pabo-student te bieden, het leren van de student en de mentor (de leerkracht waar de student bij stageloopt) te faciliteren en startende leerkrachten te begeleiden. Op deze wijze willen we studenten motiveren om voor de Pabo te kiezen en startende leerkrachten voor het onderwijs behouden, om de personeelstekorten de komende jaren aan te pakken.

Verklaring omtrent gedrag (V.O.G.): De school heeft van al het personeel en de LIO-stagiair(e)s een verklaring omtrent het gedrag in het bezit, waarbij is gescreend op de omgang met kinderen.

2. Kwaliteit van het onderwijs

2.1 Missie en visie

De LSV 'waar leren leuk is'

Wij willen een school zijn waar kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven, waar elk kind zich maximaal kan ontplooiën en waarin kinderen zich prettig en veilig voelen. De LSV heeft een gemotiveerd en competent leerkrachtenteam en maakt gebruik van moderne onderwijsmethoden en didactische werkvormen. Respect voor de ander, handhaven van normen en een veilige, schone omgeving zijn belangrijke waarden.

De Leeuwarder Schoolvereniging biedt kwalitatief hoogstaand basisonderwijs met als doel onze leerlingen voor te bereiden op een zinvolle deelname aan de samenleving. Hierbij richten we ons onderwijs in rondom individuele leerstijlen, brede vorming, vakonderwijs en levenswijze thema's. Op deze wijze is er aandacht voor de volledige en harmonieuze ontplooiing van ieder kind.

Ons onderwijs is ingericht op basis van drie kernbegrippen:

- Eigenaarschap en gepersonaliseerd leren in instructiegroepen;
- Brede vorming mede door de inzet van vakleerkrachten;
- Thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap.

De kernbegrippen vormen de basis voor en de doorgaande lijn in ons onderwijsconcept en aanbod. Hieronder worden de kernbegrippen toegelicht.

Eigenaarschap en gepersonaliseerd leren in instructiegroepen

Gepersonaliseerd leren is het leerproces waarbij de leerling op eigen wijze en tempo werkt aan de leerdoelen. Dit geven we structureel vorm door te werken met instructiegroepen in plaats van leerstofjaarklassen. In een instructiegroep zitten leerlingen die bij benadering dezelfde instructiebehoefte en leerstijl hebben. Dit vergroot voor alle leerlingen de kansen op succeservaringen. De ontwikkeling van al onze leerlingen wordt continu gevolgd en jaarlijks wordt bekeken welke instructiegroep het beste past bij de instructiebehoefte van de leerling. Voor de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen werken we in alle instructiegroepen met een adaptief programma die ons onderwijs op maat ondersteunt en het leerproces zichtbaar maakt.

Met eigenaarschap bedoelen we dat de leerling actief deelneemt aan het onderwijsproces. De leerling ontwikkelt zijn/haar zelfstandigheid en neemt initiatieven om te leren. De leerling kan zichzelf een leervraag stellen en vanuit die vraag een onderzoek opzetten. Doordat de leerling eigenaar is van zijn/haar leerproces en er structureel aandacht is voor het 'leren leren' wordt de leerling voorbereid op het voortgezet onderwijs en als het vervolg daarop de deelname aan de samenleving.

Brede vorming en de inzet van vakleerkrachten

Bij brede vorming krijgen naast de cognitieve doelen ook de sociaal-emotionele doelen een plek in ons onderwijs. Hiervoor gebruiken we in alle instructiegroepen een methode waarin deze doelen worden behandeld. Daarnaast zorgen we voor een zo breed mogelijk aanbod aan vakken waarin de 21e-eeuwse vaardigheden zijn opgenomen door de inzet van vakleerkrachten.

Thematisch onderwijs en (wereld)burgerschap

Door de wereldoriënterende vakken en het ontwikkelen van goed burgerschap thematisch aan te bieden leert de leerling dat alles is verbonden met alles.

Door te werken in thema's is het voor de leerling mogelijk zijn/haar eigen talenten (bijv. muziek, creativiteit, sport) te ontdekken en ontwikkelen, maar zich ook kennis en vaardigheden eigen te maken vanuit andere vakgebieden. Iedere leerling kan vanuit zijn/haar eigen leervraag en interesse werken binnen het thema. Zo komen diverse doelen en vaardigheden vanuit een brede context aan de orde en is het gepersonaliseerd leren gegarandeerd.

Sociale integratie

Als school willen we een leerplaats zijn van democratisch samenleven. Een belangrijk basisgegeven op onze school is dat kinderen uit verschillende culturen, met verschillende achtergronden van jongs af aan leren omgaan met elkaar. Een belangrijk middel is hierbij de Kanjertraining waar we in groep 1 t/m 8 mee werken. We leren kinderen oog te hebben voor anderen met behulp van samenwerkingsvormen, door o.a. vieringen, duidelijke school-en groepsregels, het uitpraten van ruzies, thematisch werken, het voeren van kringgesprekken aan de hand van een bepaald thema en het inzetten van coöperatieve werkvormen.

2.2 Kerndoelen en schoolplan

Het ministerie heeft voor alle vakken in het basisonderwijs kerndoelen geformuleerd. Deze kerndoelen geven een overzicht van de aan te bieden leerstof in het basisonderwijs. De school werkt met nieuwe onderwijsmethoden en moderne didactische werkvormen, waarbij als criterium geldt dat de kerndoelen worden gehaald.

De school legt in het schoolplan, dat eens in de vier jaar wordt opgesteld, verantwoording af bij de inspectie van het onderwijs over de ontwikkeling van het kwaliteitsbeleid. Elk jaar wordt er, afgeleid van het schoolplan, een schooljaarplan opgesteld, waarin de ontwikkelpunten voor het lopende jaar staan omschreven. Het schoolplan is in te zien op het besloten deel van de website.

2.3 Kwaliteitsontwikkeling als continu proces

Het onderwijs wordt systematisch onder de loep genomen, waarbij alle domeinen aan bod komen. Hierbij worden onder andere de toetsgegevens van de leerlingen in schoolstaten uitgewerkt. Hierdoor krijgen we een beeld van het onderwijs bij ons op school. De bestaande situatie wordt met de gewenste situatie vergeleken. Eventueel worden er acties ter verbetering ondernomen. De kwaliteit van het onderwijs in de klassen en van de leerkrachten wordt bewaakt door middel van een klassenbezoek en een POP-gesprek door een lid van het management zorgteam (MZT) of de directie. Functionerings- en beoordelingsgesprekken worden alleen afgenomen door de directie. De te observeren/beoordelen onderwerpen en leerkrachtcompetenties zijn vastgesteld en vastgelegd in een observatieformulier klassenbezoek en functionerings- en beoordelingsformulieren.

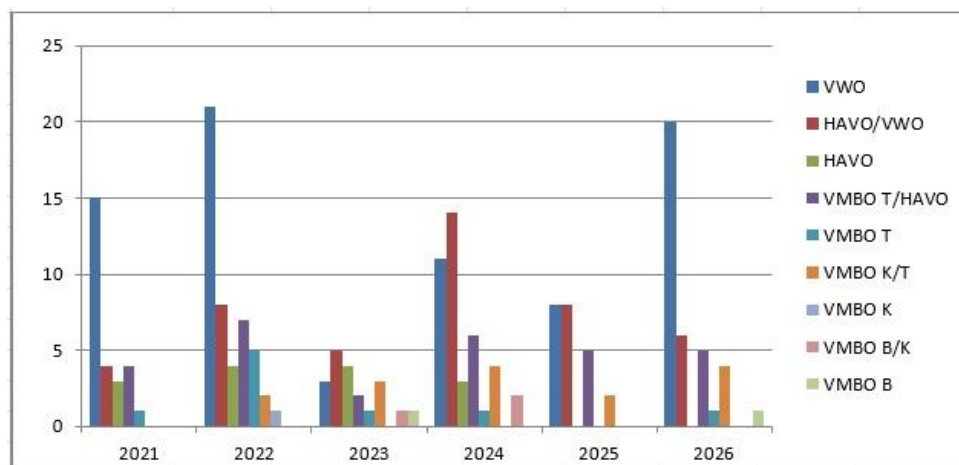


2.4 Scholing

De ontwikkelingen in het onderwijs maken het noodzakelijk dat het personeel zich blijft scholen. Jaarlijks wordt er een scholingsplan opgesteld. Hierbij kan het gaan om individuele of collectieve scholing.

2.5 Eindresultaten van het onderwijs

In groep 8 wordt in februari de verplichte doorstroomtoets afgenomen. Van Cito/Leerling in Beeld ontvangt de LSV een schoolrapport waarbij ook de vergelijking mogelijk is met het landelijk gemiddelde. Volgens de genormeerde toetsing scoort de school steeds bovengemiddeld. De gegevens van de doorstroomtoets worden ook gebruikt om het onderwijs op onderdelen aan te passen. De opbrengst van de afgelopen jaren ziet er als volgt uit:



2.6 Tevredenheidonderzoek

Omdat de LSV in ontwikkeling wil blijven en systematisch haar kwaliteit wil blijven garanderen en verbeteren, wordt er ieder schooljaar een kwaliteitsscan en/of tevredenheidonderzoek onder afwisselend personeel, ouders en leerlingen gehouden. Uit de resultaten van deze onderzoeken worden actie- en verbeterpunten geformuleerd voor de komende schooljaren. Deze actiepunten staan vermeld in het schooljaarplan.

2.7 Inspectie basisonderwijs

Zoals op alle scholen heeft de minister van onderwijs het rijkstoezicht over de gang van zaken op onze school en de kwaliteit opgedragen aan de inspecteur van het basisonderwijs. Onze school heeft al jaren een zogenaamd 'basistoezicht', wat wil zeggen dat de inspecteur geen aanwijzingen heeft dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs. De inspectie heeft onze school voor het laatst bezocht in januari 2018. De waardering van onze school kunt u terugvinden op de website van de inspectie. Adresgegevens van de inspectie van onderwijs zijn opgenomen in de digitale jaarplanner die de ouders/verzorgers aan het begin van het schooljaar ontvangen.

3. De uitgangspunten van de LSV

De LSV 'waar leren leuk is'

De Leeuwarder Schoolvereniging heeft als doelstelling: het verzorgen van kwalitatief hoogstaand basisonderwijs, gericht op minimaal het behalen van de kerndoelen en met bijzondere aandacht voor volledige en harmonieuze ontplooiing van ieder kind in cognitief, emotioneel, sociaal, sportief en creatief opzicht.

Wij willen een school zijn waar iedere leerling zich veilig en prettig voelt en zich maximaal kan ontplooiën. Door kwalitatief goed onderwijs te geven, waarbij rekening wordt gehouden met de capaciteiten van iedere leerling, proberen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs.

De LSV beschikt over een gemotiveerd en competent leerkrachtenteam en maakt gebruik van moderne onderwijsmethoden en didactische werkvormen. Respect voor de ander, handhaven van normen en een veilige, schone omgeving zijn belangrijke waarden.

Voor iedere leerling proberen we onderwijs op maat te bieden en een veilige, geborgen leeromgeving te creëren. Dit bereiken we door in al onze groepen het niveau van de lesstof en de instructie af te stemmen op de leerbehoefte van de individuele leerling. Gevarieerde didactische werkvormen, moderne en aantrekkelijke lesmethoden en leermiddelen verlevendigen het onderwijs en dragen ertoe bij dat iedere leerling met plezier naar school gaat.

Leerkrachten en leerlingen werken in een sfeer van wederzijds respect, waarbij orde en regelmaat essentiële voorwaarden zijn. De organisatie is zodanig ingericht dat hoge kwaliteitseisen worden gesteld aan de leeromgeving, de voorzieningen en uiteraard het onderwijs. Leerlingen worden gestimuleerd om eigen verantwoordelijkheden te dragen.



4. De organisatie van het onderwijs

4.1 De kleutergroepen

Leerlingen stromen bij de LSV in wanneer zij vier jaar worden. Ze starten hun schoolloopbaan in groep 0/1. Dit is een jaargroep waarin leerlingen zitten die in de loop van het schooljaar vier jaar worden. Onze kleutergroepen zijn heteroog (0/1, 1/2, 2) samengesteld waarbij zoveel mogelijk wordt gekeken naar de ontwikkelingsbehoefte van het kind.

4.2 School- en groeps grootte

De school telt gemiddeld 280 leerlingen. De Leeuwarder Schoolvereniging streeft naar een maximale groeps grootte van 25 leerlingen per klas.

4.3 Groeps- en vakleerkrachten

We hanteren als uitgangspunt dat er in elke klas maximaal twee groepsleerkrachten werkzaam zijn. Op die manier kunnen leerling en leerkracht een persoonlijke band opbouwen. De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de groep en eerste aanspreekpunt voor de ouders. Alle gymlessen worden gegeven door hiertoe bevoegde groepsleerkrachten.

Een beperkt aantal lessen per week wordt in de groepen 1 t/m 8 gegeven door vakleerkrachten. Dit geldt voor de Engelse lessen in groep 1 t/m 8, voor de muzieklessen in groep 4 t/m 8 en de lessen kunstzinnige vorming in groep 4 t/m 8. Tot slot krijgen de groepen 6 t/m 8 programmeerlessen en de groepen 3 t/m 5 een aantal lessen in digitale vaardigheden gedurende het schooljaar.



4.4 Onderwijs op maat

4.4.1 Leerstofjaarklassen en instructiegroepen

Vanuit onze visie, missie en de wens de leerling meer centraal te stellen, richten we ons onderwijs de komende jaren zodanig in dat het nog meer recht doet aan de verschillen tussen leerlingen en alle leerlingen gelijke kansen krijgen. Dit doen we door te gaan werken met instructiegroepen. Tot en met het schooljaar 2030-2031 zijn er ook nog leerstofjaarklassen.

De gefaseerde opbouw van de instructiegroepen

In de periode van 2026 tot 2032 worden onze leerstofjaarklassen geleidelijk afgebouwd en vervangen door instructiegroepen.

In dit schooljaar (2026-2027) is de eerste instructiegroep 3(/4) gestart, al bestaat deze groep dit jaar alleen uit leerlingen die in leerjaar 3 zitten. Voor alle leerlingen die dit schooljaar in leerjaar 4 t/m 8 zitten verandert er niets, zij doorlopen de basisschool t/m groep 8 in de huidige leerstofjaarklassen. In het schooljaar 2031-2032 zijn alle groepen instructiegroepen die als volgt zijn opgebouwd: 3, 3/4, 4 | 5, 5/6, 6 | 7, 7/8 en 8.

De instructiegroepen

In een instructiegroep zitten leerlingen die bij benadering dezelfde instructiebehoefte en leerstijl hebben. De manier waarop een leerling kennis en vaardigheden verwerft is bepalend voor het didactisch handelen van de leerkracht. De doelen en de lesstof zijn dezelfde, alleen de manier waarop de leerkracht het aanbiedt, verschilt per instructiegroep. Dit vergroot voor alle leerlingen de kans op succeservaringen en voorkomt frustratie en verveling. We volgen de ontwikkeling van al onze leerlingen continu en jaarlijks wordt bekeken welke instructiegroep het beste past bij de instructiebehoefte van de leerling.

Er komen enkelvoudige en samengestelde instructiegroepen. Elk met een eigen focus op de diverse leerstrategieën. Voor meer informatie over het werken met instructiegroepen verwijzen we u naar ons visiedocument op het besloten deel van onze website. Daarnaast worden er jaarlijks twee informatieavonden over het werken met instructiegroepen gegeven. De ouders van leerlingen die zijn ingestroomd vanaf 2024 en waarvan de kinderen instromen in de instructiegroepen, worden voor deze avonden standaard uitgenodigd.

De basislesstof

De basislesstof is voor alle leerlingen gelijk en voldoet aan de kerndoelen. Ook worden in alle groepen de vakleerkrachten ingezet. Daarin is geen verschil tussen de leerstofjaarklassen en de instructiegroepen. Voor de basisvaardigheden lezen, taal, spelling en rekenen werken we in alle groepen met een adaptief programma die ons onderwijs op maat ondersteunt en het leerproces zichtbaar maakt.

In de instructie- en verwerkingsfase vindt differentiatie plaats en daarnaast krijgt iedere leerling op zijn/haar tablet herhalings- of verdiepingsstof aangeboden. De tablet registreert de persoonlijke leerdoelen van de leerling en zet deze doelen meteen om in het juiste adaptieve lesstofaanbod voor deze leerling. Daarnaast werken we thematisch m.b.v. het International Primary Curriculum (IPC).

4.4.2 Basisondersteuning

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, differentieert de leerkracht in eerste instantie in de klas. Op het individuele niveau van de leerling zal kortdurende zorg worden geboden, onder andere door te werken aan de instructietafel. Wanneer deze kortdurende zorg niet afdoende is, zal de leerkracht overgaan tot doelgerichte en structurele hulp in de klas gedurende een langere periode. Er wordt hierbij in kaart gebracht wat de onderwijsbehoefte is van de leerling.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben met betrekking tot één of meerdere vakgebieden bieden wij Levelwerk aan. Hieronder verstaan we extra uitdaging binnen de klas door middel van aanvullende verrijkende lesstof per domein (rekenen, taal en allerlei). Hiervoor ontvangen de leerlingen instructie en begeleiding door de leerkracht en de plusklasbegeleider. Dit wordt gecombineerd met een compacter regulier lesstofaanbod. Hierdoor zal er meer tijd beschikbaar zijn waarin de leerling kan werken met Levelspel en smartgames in de kleuterbouw en Levelwerk in de midden- en bovenbouw.

4.4.3 Remedial Teaching

Wanneer de zorg in de klas niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en er sprake is van opvallende uitval/stagnatie t.o.v. andere vakgebieden, wordt de zorg buiten de klas voortgezet met de nadruk op één vakgebied (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling of rekenen/wiskunde) middels remedial teaching (RT). De inrichting van RT wordt extern en op maat ingekocht bij het RID. Tweemaal per schooljaar wordt deze externe begeleiding geëvalueerd, bijgesteld en enkel indien nodig verlengd gedurende een periode van maximaal een heel schooljaar.

4.4.4 Plusklas

Op onze school is er een plusklas voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn, waar zij intensieve begeleiding ontvangen bij het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden, executieve functies en hun persoonlijk welbevinden. We hebben voor deze leerlingen een groot aanbod in leermiddelen en materialen waarmee wordt gewerkt volgens een handelingsplan.

Om in aanmerking te komen voor deelname aan de plusklas voor leerlingen uit groep 1 t/m 8, volgen we een aanmeldingsprocedure. Dit wordt twee keer per jaar samen met het MZT bepaald door de coördinator begaafdheid en de plusklasleerkracht, naar aanleiding van de door de leerkracht ingevulde signaleringslijsten van SiDi PO, behaalde resultaten en de opgestelde criteria, zoals werkhouding en motivatie.

De betreffende leerlingen gaan één keer per week gedurende drie kwartier tot een uur (groep 1 t/m 4) respectievelijk anderhalf uur (groepen 5 t/m 8) naar de plusklas.

Er is aanbod voor de profielen van 'Betts en Neihart', behalve voor de *dubbel bijzondere leerling*. Voor de specifieke begeleiding van dit profiel zijn wij onvoldoende uitgerust en zal worden verwezen naar een andere school. De LSV is geen voltijds HB-school. Voor de exacte begeleiding van meer- en (hoog)begaafde leerlingen verwijzen wij u naar ons beleidsplan HB.

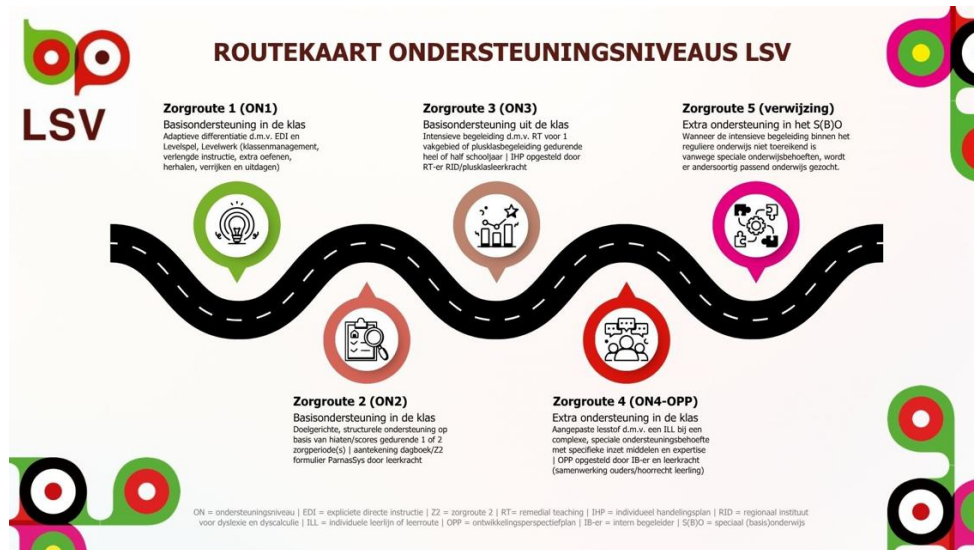


4.4.5 Individuele leerlijn

Het komt voor dat ondanks het doorlopen van onze zorgroutes het niveau van de lesstof niet passend is, maar het wel wenselijk is voor de leerling op sociaal emotioneel gebied om in de groep te blijven meedraaien.

Dan wordt er voor de vakken taal, rekenen en spelling gewerkt met aangepaste lesstof middels een individuele leerlijn/leerroute vanaf groep 6. Dit gebeurt alleen bij uitzondering en wanneer het is aangetoond in een door de school gearrangeerd onderzoek door een externe deskundige. In het belang van de leerling kan er tevens worden doorverwezen naar een andere school, wanneer de LSV handelingsverlegen is.

In onderstaande routekaart zijn onze ondersteuningsniveaus nader uitgewerkt:



4.4.6 De stem van de leerling

Op onze school vinden we de mening van onze leerlingen belangrijk. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen wettelijk hoorrecht, opgedeeld in twee vormen:

Meepraten over de school (voor alle leerlingen)

Alle leerlingen mogen hun mening geven over de algemene ondersteuning en de sfeer op school. Dit helpt ons om de school voor iedereen te verbeteren.

Vanaf dit schooljaar gebeurt dat, naast de reguliere vragenlijsten, onder andere via de leerlingarena (stichting leerKRACHT) waarin leerlingen samen bespreken wat goed gaat en wat beter kan. Hun feedback wordt besproken en waar mogelijk omgezet in concrete verbeteringen. We koppelen tijdens deze werkvorm terug aan de leerlingen wat met hun feedback is gedaan en de opbrengsten worden vanaf volgend schooljaar ook verwerkt in de schoolgids.

Meepraten over eigen hulp (bij een OPP)

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen en een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben, praten en denken actief mee over hun eigen doelen en begeleiding. Hierbij blijft de school verantwoordelijk voor de definitieve keuzes.

4.4.7 Dyslexie/Dyscalculie

Onze school heeft een dyslexie- en dyscalculieprotocol, welke zijn afgestemd met een, door de gemeente gecontracteerd, expertisecentrum. Dat wil zeggen dat leerlingen met een dyslexie- en dyscalculieverklaring gebruik kunnen maken van verschillende hulpmiddelen. Ook krijgen zij compensatie en passende leerstof aangeboden en kunnen een begeleidingstraject volgen op school via het RID.

Omdat dyslexie/dyscalculie vaak erfelijke invloed kan hebben, vragen we op voorhand via ons inschrijvingsformulier of deze diagnose in de familie voorkomt. Vanaf de kleutergroepen zijn we alert op tekenen die wijzen op classificaties als dyslexie en dyscalculie.

Vanaf eind groep 4, maar meestal pas in groep 5, kan er daadwerkelijk een diagnose worden gesteld. Wanneer wij een vermoeden hebben van dyslexie en/of dyscalculie, kan er in overleg met de ouders een gedegen onderzoek plaatsvinden. Met een dyslexie en of dyscalculieverklaring heeft een leerling namelijk recht op aanpassingen die met name in (en bij verwijzing naar) het voorgezet onderwijs van belang kunnen zijn.

4.5 Grenzen aan de zorg

We hebben echter niet alle specifieke deskundigheid in huis betreft de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften, waardoor er grenzen zijn aan onze te bieden zorg. Met ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de (on)mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is zorgvuldig samengesteld met het personeel van onze school. Daarnaast is het ook door onze directie en MZT vastgesteld, met instemming van de Raad van Toezicht en de MR. Het SOP maakt onderdeel uit van ons schoolplan.

Wat betreft de ondersteunings- en zorgplicht houdt dit in dat de LSV vanuit haar profiel niet is toegerust op leerlingen met hulpvragen op het gebied van gedrag. De deskundigheid van onze leerkrachten is hierin te beperkt en er is sprake van handelingsverlegenheid. Zij zijn in staat basisondersteuning te bieden en om lichte interventies te verrichten. Ditzelfde geldt voor NT2 onderwijs en het verrichten van medische handelingen. De LSV zal u in dit geval verzoeken onderwijsadvies aan te vragen bij het SWV Fryslân, welke beschikt over een dekkend netwerk van scholen die hierin gespecialiseerd zijn.

4.5.1 Ondersteuningsdeskundigheid

Op de LSV zijn verschillende onderwijsexperts aangesteld, onze interne deskundigheid bestaat uit:

- Directeur-bestuurder (MA/MEL).
- Adjunct-directeur (MEd/Onderwijsexpert Begeleiden en Innoveren).
- Intern begeleider/anti-pestcoördinator.
- Coördinator begaafdheid.
- Plusklasbegeleiders/HB-specialisten.
- Snappetcoördinator.
- IPC-coördinator.
- Cultuurcoördinator.
- Sportcoördinator.
- Taal-leescoördinator.
- Kinder- en Opvoedcoach.
- Specialist Toekomstgericht onderwijs.
- Daarnaast beschikt de school over verschillende vakleerkrachten.

Onze externe deskundigheid bestaat structureel uit:

- De remedial teacher van het RID.
- Behandelaar/diagnosticus (orthopedagoog/psycholoog) van het RID.
- Onderwijsadviseurs van het RID/SWV Fryslân.
- Schoolarts/Jeugdverpleegkundige/pedagoog GGD.
- Orthopedagoog van Orthopedagogenpraktijk Friesland.
- Cultuurcoach van Kunstkade.
- Trainer/coach Snappet.
- Buurtsportcoach.
- Leerplichtambtenaar.

4.5.2 Zorgleerlingen

De resultaten van de ontwikkeling van de leerlingen worden door de leerkrachten geanalyseerd en viermaal per jaar met de intern begeleider van de school besproken. Als er een achterstand wordtesignaleerd kan nadere diagnostisering en gerichte hulp nodig zijn. De resultaten kunnen ook boven het gemiddelde zijn. Deze leerlingen hebben tevens extra zorg nodig. De ontwikkeling van hun werken studiehouding kan als gevolg van het gemak waarmee ze leren bij onvoldoende prikkeling achterblijven. Deze leerlingen bieden we pluswerk aan. In beide gevallen worden ouders geïnformeerd door de groepsleerkracht.

De school karakteriseert zich door een hoog uitstroomniveau naar het VO, waardoor er op een hoger dan gemiddeld niveau wordt lesgegeven. Zorgleerlingen (met of zonder OPP) lopen hierdoor het risico overvraagd te worden. Bij tussentijdse aanmeldingen (zijinstroom) worden de groeps grootte, samenstelling van de groep (hoeveelheid zorgleerlingen), het groepsbelang en de zorgbehoefte van de eventueel te plaatsen leerling meegewogen.

4.5.3 Kinderen met ernstige leerachterstanden

Soms komt het voor dat de extra ondersteuning, boven op de basisondersteuning, binnen de school niet het beoogde resultaat oplevert en dat de leer- en ontwikkelingsachterstanden te groot worden. In dat geval wordt met de intern begeleider, groepsleerkracht en ouders besproken of een leerling in aanmerking komt voor verder extern onderzoek door een specialist.

De bevindingen uit deze onderzoeken kunnen leiden tot externe hulp en/of een eventuele aanvraag voor een ondersteuningsarrangement. Hierbij kan de school een beroep doen op het samenwerkingsverband (SWV Fryslân), wat zich ten doel stelt een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren.

Deze ondersteuning wordt ingekocht bij grotere externe organisaties. We werken hierbij veelal samen met RID/RIO, GGD, OPF, Kinnik, Veilig Thuis, Cedin, Pento, OCRN, Novilo en de Kanjertraining. Daarnaast zetten we de expertise in van een aantal kleinere partijen vanuit ons ondersteuningsnetwerk. De mate van deskundigheid die we kunnen bieden is begrensd door ons zorgbudget en daarmee het aantal reeds onderwijsvolgende zorgleerlingen.

Heeft de leerling een zodanige noodzakelijke structurele, intensieve en specifieke ondersteuningsbehoefte, dat deze de mogelijkheden van het regulier onderwijs te boven gaat, dan wordt er in overleg met de directie, intern begeleider, groepsleerkracht en ouders een verwijzing gerealiseerd naar het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd bij het SWV Fryslân. Een belangrijke factor die hierin meespeelt is dat het welbevinden van de leerling en de groep niet in het geding komt.

4.5.4 Het inschakelen van een externe deskundige

Het kan voorkomen dat ouders en de school een niet overeenkomstig beeld hebben van de leerling. Om die reden zou de ouder zelf een deskundige kunnen inschakelen of een second opinion kunnen aanvragen. In het belang van een goede samenwerking en in het belang van de leerling hanteren wij de volgende richtlijnen. Indien de ouder zelf externe begeleiding, psychologisch en/of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze betrekken bij onze aanpak als:

- Het een gekwalificeerde onderzoeker/hulpverlener betreft;
Op het gebied van (hoog)begaafdheid de volgende disciplines:
psychodiagnostiek of (klinisch) psycholoog GZ (BIG/NIP-registratie).

- De onderzoeker/hulpverlener aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen en een geaccrediteerde opleiding heeft afgerond;
- Wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- Er sprake is van een onafhankelijk advies en een deskundigenrapport, waarover wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd.

Wanneer de ouder een externe deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

4.5.5 Externe ondersteuning onder schooltijd

Op de LSV geldt de regel dat er géén structurele vorm van externe ondersteuning, hulp en/of begeleiding plaatsvindt onder reguliere schooltijd. Hiervoor wordt officieel geen geoorloofd verlof toegekend, wat is afgestemd met onze leerplichtambtenaar. Soms wordt er, te allen tijde in overleg met de school, een uitzondering op de regel gemaakt wanneer:

- De ondersteuning wordt geboden vanuit het eigen netwerk (en ketenpartners) van school;
- De ondersteuning onderwijsgerelateerd is;
- De ondersteuning noodzakelijk is en
- De ondersteuning in tijdelijke vorm is.

NB: Wanneer ouders op eigen initiatief kiezen voor externe hulp, buiten ons eigen netwerk om, wordt dit niet in school of onder schooltijd geboden.



4.6 Groeps- en (zorg)leerlingbesprekingen

Vier keer per jaar organiseert de intern begeleider (zorg)leerling- en/of groepsbesprekingen, waarin zowel de ontwikkeling en resultaten van de leerlingen als de groepsvorderingen worden besproken. Middels dit overleg wordt bepaald welke hulp er geboden kan worden in de klassen binnen de gehanteerde zorgroutes.

4.7 Vak- en vormingsgebieden

Op de LSV worden de volgende vak- en vormingsgebieden aangeboden:

- *Taalverzorging*
 - Ontwikkelingsmateriaal kleuters
 - Veilig Leren Lezen groep 3
 - Schrijven
 - SLO taal
 - SLO spelling
 - Frysk
 - Engels

- *Leesonderwijs*
 - Begrijpend lezen
 - Technisch lezen
 - Studerend lezen
 - Voorlezen
- *Rekenen/wiskunde*
 - Ontwikkelingsmateriaal kleuters
 - SLO (hoofd)rekenen
- *Kunstzinnige vorming*
 - Handvaardigheid/tekenen
 - Kunstgeschiedenis (groep 4 t/m 8)
 - Drama
 - Muziek
- *21e-eeuwse vaardigheden*
 - Digitale geletterdheid
 - Programmeren
 - Mediawijsheid
- *Bewegingsonderwijs*
 - Gymnastiek
 - Spel en beweging
- *Burgerschapsonderwijs*
 - International Primary Curriculum (IPC) *
 - Topografie
 - Verkeer
 - theoretisch verkeersexamen VVN groep 7
 - praktisch verkeersexamen VVN groep 8
 - Kanjertraining (sociaal emotionele vorming)

* Lesonderdelen vanuit IPC

- Aardrijkskunde en topografie
- Natuur en techniek
- Geschiedenis
- Staatsinrichting
- Maatschappelijke en geestelijke stromingen
- Thema opgroeien (*puberteit* in groep 7)
- Thema relaties (*seksualiteit* in groep 8)

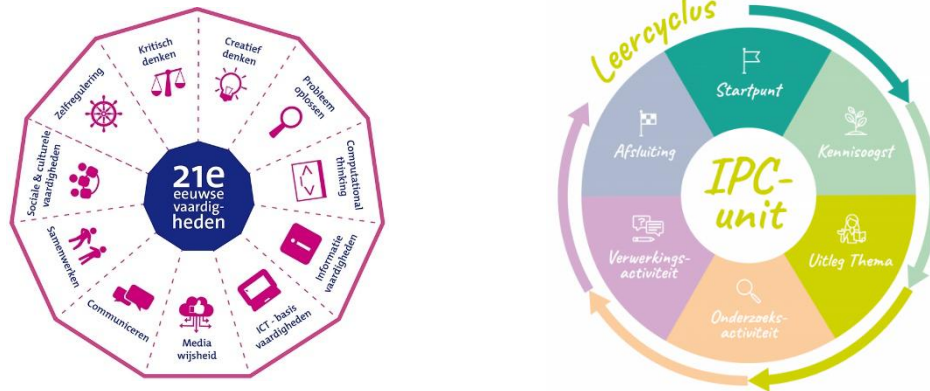
In ons schoolplan worden bovengenoemde vakken uitgebreider beschreven. Dit plan kunnen de leden inzien op het besloten deel van de website.

4.8 International Primary Curriculum

De LSV hanteert het International Primary Curriculum (IPC). Het IPC is een curriculum dat werkt met duidelijk omschreven leerdoelen en thema's, die we units noemen. Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin verschillende vakgebieden zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde/biologie, techniek, ICT, maatschappelijke vorming/burgerschap, internationalisering en creatieve vakken op een geïntegreerde manier worden onderwezen. De zaakvakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden.

Leerlingen nemen daardoor actiever deel aan het onderwijs en raken bedreven in het denken vanuit verschillende invalshoeken.

De vaardigheden zelfregulering, creativiteit en kritisch denken spelen een fundamentele rol in het IPC-leerproces. Daarbij is het streven van IPC om kinderen zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen te laten leren. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Het is daarbij onmisbaar dat leerlingen begrip hebben voor elkaar. Daardoor verplaatsen ze zich in de belevingswereld van hun klasgenootjes en in die van andere mensen, dichtbij en ver weg. 'Samen wijzer worden over normen en waarden oftewel waarde(n)vol leren' (IPC, 2025).



4.9 Huiswerk

Om leerlingen te leren hoe ze moeten leren, om te stimuleren verantwoordelijkheid te dragen en om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs, wordt er vanaf groep 5 structureel met een agenda gewerkt en huiswerk opgegeven.

Na overleg met de ouders, kan het ook zijn dat er structureel huiswerk is voor leerlingen die de vaardigheden voor rekenen, spelling en begrijpend lezen graag willen oefenen en herhalen. Daarnaast kan het gebeuren dat werk thuis wordt afgemaakt, als dat nodig is.

We vinden het voor leerlingen essentieel dat opvoeding/vorming thuis en op school zoveel mogelijk in elkaars verlengde liggen. Het geeft hen duidelijkheid en houvast bij hun ontwikkeling. Voor het ontwikkelen van een goede leerhouding verwachten we van de ouders dat zij hun kind(eren) stimuleren en begeleiden bij het maken en leren van hun huiswerk.

4.10 Presentaties

Het is belangrijk dat kinderen zich leren presenteren, daarom treden de kinderen vanaf groep 2 jaarlijks voor hun ouders en overige kinderen van de school op in een groepsvoorstelling. Groep 8 voert aan het eind van de LSV-tijd een afscheidsmusical op.

Vanaf groep 5 houden leerlingen minimaal één keer per jaar een presentatie in de klas. Dit kan een boekbespreking, spreekbeurt of presentatie zijn.



4.11 Digitale geletterdheid & 21^e-eeuwse vaardigheden

Het ontwikkelen van digitale geletterdheid en de 21^e-eeuwse vaardigheden zijn een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijsaanbod (IPC).

Deze vaardigheden zijn uitgewerkt in 4 onderdelen:

- ICT-basisvaardigheden: De mate waarin je met computers en digitale media kunt omgaan.
- Mediawijsheid: Kennis, vaardigheden en mentaliteit om bewust, kritisch en actief om te gaan met media.
- Computational skills: Begrijpen hoe een computer 'denkt' en computers inzetten om een probleem op te lossen.
- Informatievaardigheden: Vaardigheden die helpen bij het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie op internet.

Zo wordt er in de kleutergroepen met Bee-bots gewerkt, geven we programmeerlessen in de groepen 6 t/m 8 en lessen digitale vaardigheden in de groepen 3 t/m 5. Het lesaanbod sluit aan op de vaardigheden die nodig zijn voor de toekomst.

De LSV beschikt over een up to date ICT-netwerk. Alle groepen zijn voorzien van digitale schoolborden en vanaf eind groep drie beschikken alle leerlingen over een Snappet tablet, deze is in bruikleen van school. Daarnaast zijn er iPads beschikbaar voor de leerlingen van groep 1 t/m 4 en laptops voor de groepen 5 t/m 8. Leerlingen hebben toegang tot het internet, waarbij we gebruikmaken van een filter, zodat de kinderen gevrijwaard blijven van schadelijke websites.

Barstregistratie

Wanneer een kind een barst heeft in het scherm van zijn of haar Snappet tablet, ontvangen we hiervoor als school een schadefactuur. Om te voorkomen dat leerlingen onvoorzichtig met de spullen van school omgaan, die ze tenslotte lenen, houden we een registratie bij. De eerste keer dat een leerling een barst in het scherm heeft, zullen de kosten worden betaald door school. Het kan soms gebeuren en was mogelijk niet intentioneel. De kosten worden bij een tweede keer dat dit voorkomt verhaald op de ouders/verzorgers en bedragen €150 per tablet. Ouders krijgen hierover persoonlijk bericht.

4.11.1 Mediawijsheid

Op school is er aandacht voor mediawijsheid en verstandig schermgebruik. Hierbij gaat het om kritisch denken, actief omgaan met (sociale) media en bewuste keuzes maken. Zodat ze leren hoe we gebalanceerd met schermen omgaan. Het is leerlingen niet toegestaan om tijdens schooltijd (op eigen initiatief) gebruik te maken van sociale media. Bij thuisgebruik gaan we ervan uit dat ouders toezicht houden op hun kinderen. Wanneer er door de groepsleerkracht onjuist gebruik van sociale media wordt gesignaleerd, wat kan leiden tot pestproblematiek in de groep, zal er contact opgenomen worden met de ouder(s).



4.11.2 Gebruik mobiele telefoons

Kinderen mogen hun mobiele telefoons tijdens de schooluren en pauzes niet gebruiken. De telefoons moeten onder leiding uit staan en worden bij aanvang van de schooldag ingeleverd bij de leerkracht. Dit geldt ook tijdens schoolreisjes en schoolkampen. Leerlingen die toch een mobiele telefoon mee naar school nemen, kunnen die in bewaring geven bij de leerkracht.

5. De leerlingen

5.1 Aanmelding 0-4 jarigen

Belangstellende ouders worden van harte uitgenodigd voor een gesprek en een rondleiding om nader met de school kennis te maken en de sfeer te proeven. Een individuele kennismaking/rondleiding wordt ingepland vanaf het moment dat uw kind twee jaar is.

U kunt uw kind bij ons aanmelden, zolang de maximale groepsgrootte nog niet is bereikt. Voordat uw kind bij ons start, behoort het tot onze instroomprocedure om contact te hebben met het kinderdagverblijf of de speelleergroep dat uw kind bezoekt, indien dit het geval is. De reden hiervoor is dat wij een eventuele ondersteuningsbehoefte in kaart willen brengen, middels een warme overdracht. Wanneer uw kind bijna 4 jaar is, krijgt u een uitgebreid inschrijfformulier. Als het maximaal aantal leerlingen voor een groep is bereikt, plaatsen we uw kind(eren) op een wachtlijst. Ouders die al een kind op school hebben, krijgen voorrang bij plaatsing van een broer of zus.

Een aantal maanden voor een leerling 4 jaar wordt worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Vanaf vijf weken voor uw kind 4 jaar wordt neemt de leerkracht telefonisch contact met u op om afspraken voor het proefdraaien te maken. Ze mogen vier dag(delen) komen. Kinderen die in de zomervakantie jarig zijn mogen twee dag(delen) komen proefdraaien. Tijdens het proefdraaien krijgen we goed zicht op de onderwijsbehoefte van uw kind. Mochten hierover twijfels ontstaan, bij de ouders of de leerkracht(en) dan gaan we met elkaar in gesprek.



5.2 Aanmelding 5-12 jarigen

Bij tussentijdse aanmeldingen hanteert de LSV een instroomprocedure. Met de ouders/verzorgers van leerlingen die afkomstig zijn van een andere basisschool wordt eerst een intakegesprek gevoerd. Vervolgens wordt er contact opgenomen met de school van herkomst voor een *warme overdracht*. U kunt hierbij denken

aan de reden van vertrek, overdracht en inzage van onderwijskundige rapportage van de leerling. Op basis van de verkregen informatie analyseert de intern begeleider of de LSV tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling (passend onderwijs). Aan de hand van deze bevindingen besluit de directie samen met het MZT op grond van onderwijskundige en/of pedagogische redenen om de leerling al dan niet toe te laten.

Redenen om een leerling niet te plaatsen kunnen zijn:

- Risico voor verstoring van het leerproces voor andere leerlingen (groepsbelang);
- Risico voor verstoring van de rust en veiligheid binnen de groep en school;
- De benodigde zorg en/of behandeling wijkt te veel af van het programma en de benodigde aanpak van de rest van de groep;
- De benodigde zorg en/of behandeling kan niet worden gegeven gezien de groepssamenstelling (reeds zittende zorgleerlingen);
- De groep zit aan het maximaal aantal leerlingen (groepsgrootte);
- De aanmelding betreft een leerling voor groep 7 of 8;
- De datum van aanmelding (plaatsing na 1 juni in het huidige schooljaar is niet mogelijk).

De ouders worden hiervan tijdig op de hoogte gesteld met een duidelijke toelichting.

5.3 Wachtlijst

Wanneer een groep vol is komen de aangemelde kinderen op de wachtlijst. Kinderen die al een geplaatste broer of zus op school hebben, krijgen voorrang.

5.4 Proefdraaien kleuters

Kinderen die geplaatst zijn, mogen ongeveer vijf weken voordat het kind 4 jaar wordt, vier dagen komen proefdraaien. De leerkracht van de kleutergroep neemt contact op met de ouders om afspraken te maken voor het proefdraaien. In overleg met de ouder(s) wordt het aantal hele of halve dagen vastgesteld. Tijdens het proefdraaien krijgen we goed zicht op de onderwijsbehoefte van uw kind. Mochten hierover twijfels ontstaan, bij de ouders of de leerkracht(en) dan gaan we met elkaar in gesprek. Het is van belang dat uw kind zindelijk is wanneer het naar school gaat.

De kinderen komen vrijwel altijd de dag nadat ze hun vierde verjaardag, thuis of op de kinderopvang, hebben gevierd op school.

5.5 Leerlingendossier

Van elke leerling wordt een digitaal leerlingdossier aangelegd. In dit dossier staan de algemene gegevens zoals vermeld op het inschrijvingsformulier dat de ouders hebben ingevuld. Daarnaast bevat het leerlingdossier o.a. gespreksverslagen van de oudergesprekken, rapporten van externe onderzoeken, toetsuitslagen, eventuele handelingsplannen en de absentiemeldingen. In verband met de privacy zijn zowel het papieren als het digitale dossier goed beveiligd.

5.6 Leerlingvolgsysteem

De leerontwikkeling van iedere leerling wordt nauwlettend gevolgd. Dit gebeurt in eerste instantie dagelijks bij het werken aan de basisvaardigheden op de tablets vanaf groep 3.

De leerkracht heeft hierbij direct inzicht in zowel de voortgang van de groep als geheel als in die van de individuele leerlingen. Nog meer inzicht ontstaat door de leerdoelen die via Snappet worden behaald en de toetsen die bij de methode horen. Ook hanteren we signaleringsinstrumenten die niet methodegebonden zijn en werken we in de kleuterbouw met BOSOS (Beredeneerd aanbod, Observeren, Signaleren, Opbrengstgericht, Specifiek voor de praktijk), een overzichtelijk kindvolg- en observatiesysteem.



Daarnaast gebruiken we voor alle leerlingen vanaf groep 3 het Cito-leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze signaleringstoetsen worden twee keer per jaar, in januari en juni, afgenomen en zijn landelijk genormeerd, zodat objectiviteit gewaarborgd is. De toetsen hebben betrekking op taalverzorging, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde, technisch lezen en geven inzicht in de wijze waarop de leerling zich ontwikkelt.

5.7 Sociaal emotionele ontwikkeling

Naast de leerontwikkeling van de leerlingen volgen we de leerlingen ook in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we o.a. de 'Kanjertaining' en het erbij behorende Kanjer Volg- en Adviesstelsel: *KanVAS*, een uitgebreid leerlingvolgsysteem. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator binnen de school werkzaam, om een veilig schoolklimaat te blijven waarborgen.

5.8 Gezonde School en welbevinden

De LSV heeft het vignet Gezonde School behaald en mag zich officieel een Gezonde School noemen. Met het vignet Gezonde School laten wij zien dat onze school voldoet aan de strikte kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. De Gezonde School-aanpak is een integrale aanpak waarmee

gezondheid terugkomt in de lesstof, in de schoolomgeving, in signalering en in het beleid. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen goed in hun vel zitten, gezonde keuzes maken en opgroeien in een stimulerende, veilige leeromgeving.

Dit draagt allemaal bij aan het creëren van hun eigen identiteit en een positief zelfbeeld. Onze school heeft structurele aandacht voor het thema *Welbevinden*, een belangrijk thema wat duidelijk verweven is in alle lagen van ons onderwijs. Hiervoor is een speciaal themacertificaat toegekend aan de LSV.

5.9 Motorische ontwikkeling

Ook de motorische ontwikkeling wordt nauwlettend gevolgd op de LSV. Dit doen we aan de hand van de motorische QuickScan (MQ Scan). Deze scan wordt twee keer per jaar afgenomen in alle groepen door onze buurtsportcoaches, waar vervolgens de inhoud van de gymlessen op kan worden aangepast.

Deze scan bestaat uit een compacte beweegbaan, volgens specifieke instructies opgebouwd met standaard materialen uit een gymzaal. De tijd die een kind erover doet om de baan af te leggen, het geslacht en de leeftijd zorgen uiteindelijk samen voor een score. Deze score geeft aan of een kind gemiddeld, boven- of onder gemiddeld motorische vaardigheden heeft.



5.10 Leerjaar versnellen of doubleren

Op basis van wetenschappelijk onderzoek is gebleken dat versnellen niet vanzelfsprekend een duurzame optie is met langetermijneffect, daarom kiezen we er binnen onze school enkel bij hoge uitzondering voor om meer- en/of hoogbegaafde kinderen te laten versnellen. Een van de voorwaarden hiervoor is dat er plaats moet zijn in de ontvangende groep.

Binnen de school zijn daarnaast duidelijke afspraken gemaakt over doubleren (leerjaar verlengen). We streven ernaar doubleren te voorkomen en bieden het kind alleen de gelegenheid voor een extra leerjaar als we verwachten dat zo'n extra leerjaar zinvol voor de ontwikkeling van het kind kan zijn. Sociaal emotionele ontwikkeling van het kind, leerresultaten, mening van de school en de mening van de ouders zijn hierbij belangrijke aspecten. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht wanneer wij denken dat het beter is als een kind een jaar doubleert. Het protocol 'Doubleren' kunnen de leden inzien op het besloten deel van de website.

Het protocol 'Overgang-Doubleren-Versnellen' kunnen de leden inzien op het besloten deel van de website.

5.11 Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Eind groep 7 krijgen de kinderen het voorlopig (groei)advies voor het voortgezet onderwijs. In groep 8 volgt het definitieve schooladvies.

De adviescommissie stelt het meest passende niveau vast. In de adviescommissie nemen zitting:

- Adjunct-directeur.
- Leerkracht(en) groep 8.
- Leerkracht(en) groep 7.
- Intern begeleider.

In groep 8 maakt elke leerling de doorstroomtoets. In de loop daarnaartoe wordt de leerling vanaf groep 6 gevolgd om een goed onderbouwd advies te geven voor het voortgezet onderwijs. Dit wordt het leerlingvolgsysteem genoemd (LVS).

Het definitieve advies voor het voortgezet onderwijs wordt, na de doorstroomtoets, samengesteld door de adviescommissie van de LSV. Het advies is gebaseerd op een aantal punten:

- De resultaten van Cito LiB groep 6 t/m 8;
- De leerstof van de kernvakken (SLO leerdoelen en vaardigheidsgroei Snappet);
- De leerattitude van de leerling (kenmerken als: probleemoplossend vermogen, interesse, werkhouding, concentratie, motivatie, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen);
- Een mogelijk disharmonisch profiel of een classificatie;
- De ontwikkeling tijdens de gehele basisschoolperiode (aanleg en talenten);
- De bevindingen van de groepsleerkracht(en);
- De visie van de ouders;
- De wens van de leerling.

Het schooladvies is een advies dat de school uiteraard altijd kan verantwoorden en onderbouwen met argumenten. Natuurlijk zijn de ouders vrij om hun kind aan te melden bij de school van hun keuze. Of de leerling wordt toegelaten, is aan de vervolgschool waar de leerling wordt aangemeld.

Ook na de laatste dag op de basisschool houden we contact met het voortgezet onderwijs. Door de leerlingen gericht te blijven volgen, evalueren we continu onze schooladviezen. Daarnaast overleggen we, indien nodig, met brugklascoördinatoren over de ontwikkelingen van onze leerlingen. Zo kunnen we blijven bijdragen aan een optimale ontplooiing voor de toekomst.

6. De ouders

6.1 Keuze voor de LSV

Onderwijs en opvoeding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. De opvoeding op school moet in het verlengde liggen van de opvoeding thuis. Ouders kiezen voornamelijk om een zestal redenen voor de LSV:

- Het gedegen, brede leerstofpakket en de resultaten;
- Professionele en betrokken groeps- en vakleerkrachten;
- Onderwijs in een schone, ruime, groene omgeving;
- Educatie en opvoeding gebaseerd op respect, met oog voor normen en waarden in onze samenleving;
- Een goede organisatie en een duidelijke structuur;
- Een grote betrokkenheid van ouders bij de vereniging.

6.2 Raad van Toezicht LSV

Het bestuur van de Leeuwarder Schoolvereniging berust bij de directeur-bestuurder, onder toezicht van de Raad van Toezicht (RvT). De RvT van de vereniging bestaat uit zes leden, waarvan vijf ouders van leerlingen en één onafhankelijk lid. De leden van de RvT worden voor een periode van vier jaar benoemd door de algemene ledenvergadering.

De taken en bevoegdheden van de directeur-bestuurder zijn vastgelegd in de statuten van de LSV. Deze zijn opgenomen op het besloten deel van onze website. De functieprofielen voor de leden van de RvT zijn nog in bewerking en worden bij vaststelling op het ledendeel van onze website geplaatst.

6.3 Medezeggenschapsraad LSV

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit drie ouders (OMR) en drie personeelsleden (PMR). Verkiezing van de oudergeleding vindt plaats in de algemene ledenvergadering. De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen. De MR heeft voor specifieke besluiten instemmings-, dan wel adviesrecht. U kunt hierbij denken aan de besteding van de gelden, het vaststellen van vakanties en vrije dagen en beleidszaken het onderwijs aangaande (o.a. schoolplan en schoolgids).

6.4 Ouderparticipatie

De ouderparticipatie op de LSV heeft een ondersteunend karakter. De inzet van ouders wordt erg gewaardeerd en is voor bepaalde activiteiten ook noodzakelijk. Omwille van de privacy van de leerlingen worden ouders echter niet ingezet bij lesgevende taken. Wel kan er hulp gevraagd worden bij:

- De ondersteuning van activiteiten in een groep;
- Activiteiten, zoals sportdag, schoolreisjes en project;
- Het vervoeren van kinderen naar bijv. culturele evenementen, ijsbaan;
- Het plaatsnemen in een commissie.

6.4.1 Klassenouder

De klassenouder is het aanspreekpunt van de oudergroep. Bij gezamenlijke vragen of onduidelijkheden kan de klassenouder de leerkracht hierover informeren en andersom.

Elke groep heeft 1 klassenouder die aanwezig mag zijn als begeleider tijdens vieringen in de klas, denk aan Sinterklaas of Kerstmis. Via de ouderapp Parro wordt de totale oudergroep gevraagd als begeleider bij excursies, schoolreis en/of kamp en voor hulp bij de voorstellingen en musical. Bij te veel aanmeldingen wordt er geloot.



6.4.2 Activiteitencommissie

De activiteitencommissie van de LSV bestaat uit een groep enthousiaste ouders. In overleg met en onder verantwoordelijkheid van de adjunct-directeur organiseert deze commissie volgens vastgestelde draaiboeken allerlei activiteiten voor de hele school. Hierbij kan gedacht worden aan LSV Culinair en het versieren van de school voor Sinterklaas en Kerst.

6.4.3 Bibliotheekcommissie

De LSV heeft een bibliotheekcommissie die bestaat uit (groot)ouders. Elke dinsdagochtend zijn zij op school om de schoolbibliotheek te beheren en de kinderen van de groepen 3 t/m 8 te begeleiden bij het lenen van een boek.

6.5 Informatievoorziening school

Jaarplanner

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt ieder gezin een digitale jaarplanner. Hierin zijn alle vooraf geplande activiteiten voor het komende schooljaar opgenomen. Tevens bevat het contactgegevens van het LSV-team en externe instanties.

Nieuwsbrief

Voor elke vakantieperiode wordt een nieuwsbrief per e-mail verzonden naar alle ouders. In deze nieuwsbrief staat allerlei algemene praktische informatie, verslagen en foto's van activiteiten in de verschillende groepen.

Parro

Elke groep maakt gebruik van Parro. Het is een oudercommunicatiemiddel dat samenwerkt met ons administratieprogramma ParnasSys. Het is alleen toegankelijk voor de ouders/verzorgers van de betreffende groep. In de Parro app worden o.a. foto's en berichtjes uit de groep geplaatst. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers een absentiemelding doen en hun privacy voorkeuren aangeven. Ook kunnen de leerkrachten oudergesprekken inplannen en een oproep doen voor hulpouders.

Teamleden communiceren met ouders via de Parro app, waarin zij de berichtgeving kunnen uitzetten wanneer het niet hun werkdag is. Zij zijn op dat moment niet bereikbaar. De CAO-PO beschermt het recht op onbereikbaarheid na 18.00 uur en op niet-werkdagen. Deze regeling is bedoeld om de werk-privébalans van leerkrachten te beschermen.

Website

De website van de school kunt u vinden op www.leeuwarderschoolvereniging.nl. Op het bezoekersdeel van de site staat algemene informatie. Op het ledendeel, dat alleen toegankelijk is met een wachtwoord, staat specifieke, vertrouwelijke en actuele informatie over de school en de vereniging. Tevens staan er foto's van allerlei activiteiten op. Het wachtwoord van de website wordt jaarlijks aangepast en vermeld in de jaarplanner en de nieuwsbrief. Ook is het wachtwoord, voor leden van de vereniging, op verzoek verkrijgbaar.

Sociale media

Naast onze berichtgeving via de website, de nieuwsbrief en op Parro is de LSV ook op de sociale media te vinden. Als u niet wilt dat uw kind op onze sociale media verschijnt, kunt u dit aangeven bij de Privacy-voorkeuren in Parro (kopje Extern/openbaar). Dan zullen we hiermee rekening houden.

Facebook: Leeuwarder Schoolvereniging (LSV)
Instagram: leeuwarderschoolvereniging

6.6 Contact en informatie ouders

Informatie met betrekking tot de algemene ledenvergadering, contributie en andere officiële c.q. persoonlijke aangelegenheden, worden via een Parro bericht, een mail van het leerling administratiesysteem of per post verzonden. In verband met de privacywetgeving geven we dergelijke informatie niet meer aan de leerlingen mee.



6.6.1 Kennismakings- en informatieavonden

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er voor elke groep een informatieavond gehouden. Op deze avond geeft de groepsleerkracht uitleg over het onderwijsaanbod in de betreffende groep. Ook worden dan in de groepen 1 t/m 8 de klassenouders gekozen.

Voor ouders van kinderen die binnen een half jaar 4 jaar worden, organiseren we twee keer per jaar een kennismakingsavond. Op deze avond ontmoeten de ouders van deze toekomstige nieuwe leerlingen elkaar. Zij ontvangen dan allerlei praktische informatie.

6.6.2 Oudergesprekken

Drie keer per jaar organiseert de school gesprekken voor ouders met de groepsleerkracht. In deze gesprekken worden het welbevinden en de vorderingen van uw kind besproken. Deze gesprekken worden ingepland via de inschrijfronde van Parro. Indien nodig kunnen ouders een afspraak maken voor een uitgebreider vervolggesprek.

Natuurlijk is het ook mogelijk om de leerkrachten 's middags na schooltijd even aan te spreken. In verband met vergaderingen en afspraken etc. is het verstandig van tevoren een afspraak te maken. We gaan uit van het principe dat ouders contact opnemen met de leerkrachten als zij problemen constateren. Tevens zullen leerkrachten tijdig contact opnemen met de ouders als er leer- en/of gedragsproblemen zijn.

6.6.3 Kijkmiddagen

Op de kijkmiddag, die twee keer per jaar wordt gehouden, kunnen ouders samen met hun kinderen het werk van de voorgaande periode bekijken. Op deze middag is de groepsleerkracht in het lokaal aanwezig om vragen van algemene aard te beantwoorden. De leerkracht zal niet ingaan op vragen die betrekking hebben op leer- en/of gedragsproblemen. Deze kunnen beter op een ander moment in een vertrouwelijk gesprek worden doorgenomen.



6.6.4 Rapporten

De leerlingen van groep 1 ontvangen alleen aan het eind van het schooljaar een rapport. Vanaf groep 2 ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport; halverwege en aan het eind van het schooljaar. Vanaf groep 5 staan er voor de vakken waar kinderen gericht voor moeten leren ook cijfers op het rapport. Daarnaast staan de scores van de toetsen van het leerlingvolgsysteem vermeld.

6.7 Klachtenregeling

Ouders hebben recht op een serieuze benadering en behandeling van een eventueel probleem. In eerste instantie dient het probleem besproken te worden met de desbetreffende leerkracht. Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan men zich wenden tot de directie van de school.

Als een ouder het gevoel heeft dat de directie het probleem niet afdoende heeft behandeld, kan hij/zij zich wenden tot de externe vertrouwenspersoon klachtenregeling van de LSV. Deze persoon kan een bemiddelende rol vervullen. De naam van de vertrouwenspersoon staat in de jaarplanner. Het telefoonnummer is te verkrijgen bij de directie.

Als de ouders van mening zijn dat de klacht ook hier niet afdoende is behandeld, bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de onafhankelijke landelijke klachtencommissie. De school is aangesloten bij de klachtencommissie van de Verenigde Bijzondere Scholen (VBS).

6.8 Contributieregeling

De ouder(s)/verzorger(s) van een op de Leeuwarder Schoolvereniging toegelaten kind wordt/worden lid van de Leeuwarder Schoolvereniging.

De Leeuwarder Schoolvereniging heeft tot doel kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar onderwijs te geven tot aan het voortgezet onderwijs. Om dit doel te bereiken investeert de LSV in voorzieningen die buiten het verplichte en publiek gefinancierde onderwijsprogramma vallen.

De extra voorzieningen zijn:

- Continurooster tot 15.00 uur:
 - Woensdagmiddag vrij.
 - Middagpauze van 1,5 uur voor de groepen 1 en 2 en 1 uur voor de groepen 3 t/m 8. In deze pauze wordt geluncht en buiten gespeeld onder het toezicht van leerkrachten.
- Vakleerkrachten voor:
 - Kunstzinnige vorming
 - Muziek
 - Engels
 - Programmeren
- Plusklassen voor meer- en/of hoogbegaafde leerlingen.
- Remedial Teaching in school door het RID.
- Schoolreisjes voor de groepen 1 t/m 6.
- Een deel van de kosten voor de kampen van de groepen 7 en 8.

De vereniging kan deze extra voorzieningen alleen realiseren voor zover zij daartoe financieel in staat wordt gesteld door haar leden. De leden stellen ieder jaar tijdens een Algemene Ledenvergadering de hoogte van de contributie vast. Voor het schooljaar 2026-2027 is de contributie vastgesteld op €740,00. Ouders kunnen de contributie via een automatisch incasso betalen. In 1 keer in oktober of in vier termijnen (oktober, januari, april en juli). Voor kinderen die in de loop van het schooljaar worden ingeschreven wordt een aangepaste contributie gevraagd.

De bijdrage die de vereniging van de ouders vraagt, is vrijwillig. Toelating tot de Leeuwarder Schoolvereniging is niet afhankelijk van het betalen van deze bijdrage. Het bestaansrecht van de Leeuwarder Schoolvereniging met de extra voorzieningen die vanuit de vereniging worden geleverd is echter wel gebaseerd op deze bijdragen.

Indien geen bijdrage (meer) wordt betaald komt het leveren van de extra voorzieningen in het gedrang. De directeur-bestuurder kan besluiten een leerling niet (verder) toe te laten tot het gebruik van de extra voorzieningen wanneer de ouders/ verzorgers de bijdrage voor het betreffende schooljaar niet voldoen.

Een besluit daartoe zal alleen na zorgvuldige overweging worden genomen en met inachtneming van de volgende uitgangspunten:

- Leerlingen zullen niet worden uitgesloten van onderdelen die behoren tot het voor alle leerlingen verplichte curriculum.
- Voor zover een leerling zou worden uitgesloten van extra voorzieningen tijdens schooltijd zullen vervangende onderwijsactiviteiten worden aangeboden.
- 'Uitsluiting' van het gebruik van extra leermiddelen, in situaties waarin de leerprestaties van een leerling daartoe aanleiding geven, gebeurt niet.

Vanzelfsprekend zullen de directeur-bestuurder en de RvT, alvorens een besluit te nemen, overleg met de betreffende ouders/verzorgers voeren.



7. Regeling schooltijden en verlofregeling

7.1 Schooltijden

De leerlingen van groep 1 t/m 4 krijgen gemiddeld gesproken 880 uur les per jaar. Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 is dat 1000 uur.

Groepen 1, 2, 3 en 4

Maandag	08.30 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 11.45 uur

Groepen 5, 6, 7 en 8

Maandag	08.30 – 15.00 uur
Dinsdag	08.30 – 15.00 uur
Woensdag	08.30 – 12.15 uur
Donderdag	08.30 – 15.00 uur
Vrijdag	08.30 – 15.00 uur

Op de lange dagen hebben de leerlingen van groep 3 t/m 8 tussen de middag één uur pauze. In groep 1 en 2 is dit anderhalf uur.



7.2 Regels voor aanvang schooltijden

In alle groepen beginnen de lessen om 8.30 uur. Leerlingen zijn vanaf 8.20 uur welkom in de school. Bij slecht weer mogen leerlingen uiteraard eerder naar binnen.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 komen binnen via hun eigen ingang en mogen alle schooldagen door hun ouders tot in het lokaal worden gebracht. Wel willen we graag benadrukken dat we de zelfstandigheid van de kinderen willen blijven stimuleren, denk hierbij aan het zelf ophangen van de jas en uitruimen van de tas. Dit doen we om de zelfredzaamheid te vergroten en de kinderen ook voor te bereiden op groep 3, waar het dagelijks meelopen naar de klas weer wordt afgebouwd.

In groep 3 mogen ouders tot de herfstvakantie alle dagen meelopen. Na de herfstvakantie wordt dit afgebouwd naar alleen de maandag. De leerlingen van de groepen 4 t/m 8 mogen alleen op maandag tot in het lokaal worden gebracht.

Mocht u iets dringends aan de leerkracht te melden hebben, dan verzoeken we u dit vóór 8.20 uur telefonisch of mondeling te doen, zodat de leerkracht vanaf 8.20 uur alle aandacht voor de leerlingen heeft.

7.3 Ziekte

Ziekte van uw kind kunt u via de Parro app melden of telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur. Als uw kind die dag naar de BSO gaat dient u uw kind ook daar zelf af te melden.

7.3.1 Administratie

We verzoeken u bij veranderingen van adres-, mail en/of telefoongegevens dit zo spoedig mogelijk bij de administratie door te geven. In geval van ziekte van uw kind o.i.d. kunnen we u dan snel bereiken.

7.4 Verlofregeling

Kinderen vanaf vijf jaar vallen onder de leerplichtwet, waardoor zij wettelijk verplicht zijn naar school te gaan. Aan vierjarigen mag altijd verlof worden verleend, omdat zij nog niet onder deze leerplichtwet vallen. De leerplicht gaat in op de eerste dag van de maand volgend op die waarin het kind vijf jaar is geworden.

Indien afspraken voor het bezoeken van een tandarts, huisarts of specialist geen structureel karakter hebben en absoluut niet buiten schooltijd gemaakt kunnen worden, kan hiervoor via de groepsleerkracht mondeling verlof worden aangevraagd.

Mocht u vanwege een andere (dringende) reden verlof aan willen vragen, dan kunt u dit doen door het invullen van het verlofformulier van de LSV. Het formulier kunt u vinden op onze website of op de balie in de hal. Een extra vakantie is geen reden voor verlof. Een verzoek voor verlof dient ten minste twee schoolweken van tevoren schriftelijk bij de directeur te worden ingediend. Controle op verzuim vindt plaats door de leerplichtambtenaar.

Ook te laat op school komen geldt als schoolverzuim en wordt door zowel de leerkrachten als de leerlingen als zeer storend ervaren. U kunt meer lezen over de leerplicht en redenen voor verlof op www.leerplicht.net

7.5 Onnodig schoolverzuim

In een pedagogisch klimaat waarin leerlingen elke dag met plezier naar school gaan, komt onnodig schoolverzuim nauwelijks voor. Dagelijks wordt de absentie van leerlingen bijgehouden. Bij afwezigheid zonder bericht wordt er naar huis gebeld. Er zou onderweg naar school iets gebeurd kunnen zijn. Als een leerling geregeld te laat op school komt, of vaak afwezig is door ziekte of andere omstandigheden, worden de ouders door de groepsleerkracht of directie uitgenodigd voor een gesprek. Wij zijn verplicht ongeoorloofd verzuim en/of structureel te laat komen te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Leeuwarden.

7.6 Kinderopvang

Voorschoolse opvang

Vanaf 7.00 uur kunnen de kinderen opgevangen worden bij de voorschoolse opvang. Deze opvang wordt binnen de school georganiseerd door de Stichting Kinderopvang Friesland. Informatie hierover kunt u bij deze stichting opvragen.

Tussenschoolse opvang

Alle leerlingen van de LSV blijven tussen de middag op school eten en nemen hiervoor zelf brood en drinken mee. Leerlingen in de kleutergroepen blijven tussen de middag in de eigen groep over. De groepen 3 t/m 8 eten in de eigen groep onder leiding van de eigen leerkracht.

Naschoolse opvang

Ook de naschoolse opvang wordt binnen de school georganiseerd door de Stichting Kinderopvang Friesland. Hier zijn geen wachtlijsten voor. De opvang is open tot 18.15 uur.



8. Huishoudelijke regels en overige informatie

8.1 Aansprakelijkheid

Tijdens de schooluren en gedurende activiteiten in schoolverband (excursies, schoolkamp e.d.) is de school wettelijk aansprakelijk voor de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen. De school heeft hiervoor een aansprakelijkheidsverzekering. Bij de vraag of de school altijd aansprakelijk is, gaat het om wat redelijk en billijk is. Er zijn situaties waarin u als ouder aansprakelijk bent voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt. In dat geval biedt uw eigen verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid meestal uitkomst. De school is nooit aansprakelijk voor vermissing of beschadiging van persoonlijke spullen op school of tijdens uitjes.

8.2 Bibliotheek

Omdat we het belangrijk vinden dat kinderen veel lezen heeft de LSV sinds 1996 een eigen schoolbibliotheek die beheerd wordt door de bibliotheekcommissie. De leerlingen van groep 3 t/m 8 mogen iedere week een boek lenen waarin op school kan worden gelezen.

We hebben een uitgebreide, rijke boekencollectie en werken nauw samen met Onderwijs in Beeld (OiB). Daarnaast is er ook een samenwerking gerealiseerd met de Bibliotheek op school (dBos) van dBieb Leeuwarden. De missie van OiB is, net als van de LSV, om het leesplezier en de leesvaardigheid van leerlingen te verhogen. Dit stimuleren we met een compleet, geactualiseerd en gevarieerd aanbod van A-, B- en C-jeugdboeken. Zo vergroten wij de leesmotivatie en leesbeleving bij de leerlingen. Uit onderzoek blijkt namelijk dat leesmotivatie en leesvaardigheid elkaar versterken.



8.3 Brengen en halen

'Een kind kan sneller rennen, dan u kunt remmen!'

Ouders die hun kinderen met de auto brengen en halen, kunnen gratis gebruik maken van het openbare parkeerterrein voor de school, van het parkeerterrein bij zwembad 'De Blauwe Golf' en het parkeerterrein bij de sporthal.

De fietsers en voetgangers kunnen gebruik maken van het voet- en fietspad langs de school.

De leerlingen van de groepen 1 en 2 wachten aan het eind van de dag voor het raam bij hun klas tot de leerkracht hun ouders/verzorgers heeft gezien, pas dan komen zij naar buiten. Leerlingen van groep 3 t/m 8 gaan zelfstandig de school uit en wachten op het schoolplein op hun ouders/verzorgers.

Enkele aandachtspunten:

- Wilt u uitsluitend parkeren in de parkeervakken van één van de drie parkeerterreinen? In verband met de veiligheid van de kinderen geldt rondom de brug een stopverbod.
- Wilt u bij het parkeren van uw auto eraan denken dat u de stoep niet blokkeert?
- Kinderen die met de auto worden gebracht of gehaald moeten over de stoep naar en van school lopen.
- De omgeving rond het parkeerterrein is niet bedoeld als speelterrein.

8.4 Kunstmenu

Om de leerlingen kennis te laten maken met verschillende aspecten van kunst en cultuur heeft de school een abonnement op Het Kunstmenu van Kunstkade. Afwisselend worden o.a. musea, historische monumenten, of voorstellingen bezocht.



8.5 Excursies/Gastlessen

Regelmatig worden er excursies en gastlessen georganiseerd. Deze activiteiten laten we zoveel mogelijk aansluiten bij onze thema's en zijn daardoor altijd een zinvolle aanvulling op de lessen in de klas.

De groepen 5 t/m 8 krijgen jaarlijks vier schaatslessen in de Elfstedenhal. De kosten hiervan worden door de ouders betaald.

8.6 Schoolfotograaf

Elk jaar komt de fotograaf op school. Van iedere groep wordt een groepsfoto gemaakt, van ieder kind een portretfoto, en als er broertjes of zusjes op school zitten een gezamenlijke foto. U krijgt na de fotosessie een persoonlijke uitnodiging tot de bestelwebsite om foto's of fotoproducten te bestellen.

8.7 Fruit en lunch

De LSV is aangesloten bij de Gezonde School. Wij adviseren ouders dan ook om hun kind(eren) een gezonde fruithap, lunch en drinken mee te geven naar school. Het voedingscentrum en de GGD adviseren om kinderen niet te veel tussendoortjes te geven. Dit voorkomt tandbederf en helpt om op het juiste gewicht te blijven. Daarnaast zorgt het regelmatig eten van te veel slechte suikers o.a. voor concentratieproblemen, wat weer van invloed is op het leerproces op school. Wij volgen dit standpunt als school en zullen dit uitdragen.

8.8 Verjaardagen/Traktatiebeleid

Leerlingen die jarig zijn, mogen in hun groep trakteren. Vanaf groep 3 mogen zij samen met een vriendje/vriendinnetje de klassen rond. Indien uw kind een verjaarsfeestje geeft, dan wordt verzocht de uitnodigingen niet op school uit te delen, tenzij de hele groep wordt uitgenodigd. In de groepen 1 t/m 4 mogen de ouders bij de viering in de klas aanwezig zijn.

Als een leerkracht jarig is, mogen de leerlingen van de betreffende groep verkleed op school komen.

De LSV staat achter een bescheiden en gezonde traktatie bij verjaardagen. Wij verzoeken onze ouders/verzorgers vriendelijk om te trakteren op één ding en dit klein te houden. Zodoende houden we rekening met de gezondheid van alle kinderen. Een traktatie hoeft niet altijd snoep of iets te eten te zijn, een (ingepakt) klein speelgoedje is net zo feestelijk.

Geschikt voor traktaties vinden wij bijvoorbeeld:

- Groente en fruit in een leuk jasje;
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn of een soepstengel;
- Een cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

Er kan voor worden gekozen om de traktatie aan het einde van de schooldag met de leerlingen mee te geven naar huis, behalve als dit problemen geeft voor de houdbaarheid.

8.9 Gevonden voorwerpen

Alle gevonden voorwerpen worden verzameld in het 'gevonden-voorwerpen-bankje' in de hal. Regelmatig worden de gevonden spullen uitgesteld. Dit moment wordt in de nieuwsbrief aangekondigd. Wat niet wordt opgehaald, gaat naar de kringloopwinkel.

8.10 Goede doelen

Jammer genoeg hebben niet alle kinderen in Nederland en op de wereld een leven zoals (veel) kinderen bij ons op school. Het is belangrijk dat onze leerlingen zich daar bewust van worden. De school steunt met enige regelmaat en met specifieke acties een aantal goede doelen die zoveel mogelijk zijn gericht op projecten voor kinderen in binnen- en buitenland.

8.11 Gymnastiek

De gymnastieklessen van de kleuters worden in het eigen speellokaal gegeven. Voor de gymnastieklessen van groep 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van sporthal Rengers naast de school.



Tijdens de gymnastieklessen dragen de leerlingen de voorgeschreven gymkleding, bestaand uit een zwart broekje en rood shirt. U kunt dit gymtenue op school aanschaffen. In verband met de veiligheid is ook het dragen van gymschoenen (geen balletschoenen) verplicht. Schoeisel kunt u naar keuze zelf elders aanschaffen. Zwarte zolen zijn niet toegestaan in de sporthal.

Elke leerling heeft een eigen, door de school beschikbaar gestelde, gymnastiektas. Bij vermissing of beschadiging van de tas kunt u op school een nieuwe aanschaffen. Gymschoenen en -kleding moeten van naam worden voorzien. De gymtas gaat elke vakantie mee naar huis, zodat de kleding gewassen kan worden.

8.12 Jeugdgezondheidszorg GGD

De jeugdgezondheidszorg volgt de gezondheid en ontwikkeling van kinderen van 0-19 jaar. De GGD is partner binnen het centrum voor Jeugd en Gezin. Alle kinderen ontvangen op 5-jarige leeftijd en in groep 7 een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek door de schoolarts of verpleegkundige. Dit onderzoek vindt plaats op school. Voorafgaand aan het onderzoek ontvangen de ouders/verzorgers een vragenlijst.

GGD onderzoek 5-jarigen

Dit onderzoek bestaat uit een uitgebreid lichamelijk onderzoek en een gesprek over de opvoeding, gedrag en gezondheid, zoals groei, motoriek, spraak en taal.

GGD onderzoek groep 7

Dit is een onderzoek van de lichamelijke groei en een gesprek over de opvoeding, gedrag en sociale ontwikkeling.

Ouders, kinderen of de school (in overleg met de ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. De adresgegevens van de jeugdgezondheidsdienst zijn opgenomen in de jaarplanner.

8.13 Vieringen

In december worden de klassen door de leerkrachten en leerlingen in sinterklaas- en kerstsfeer gebracht. De rest van de school wordt door de ouders versierd. De activiteitencommissie organiseert en coördineert deze gezellige versieravonden voor alle ouders.



Elk jaar brengen Sinterklaas en zijn Pieten een bezoek aan de LSV. Na een gezamenlijke ontvangst gaat de Sint naar de groepen 1 t/m 5. Alle leerlingen krijgen een cadeautje. De leerlingen van de groepen 6 t/m 8 maken een surprise. Met Kerst komen kerstbomen te staan in de klassen, bij de ingang voor de kleuters en in de centrale hal. Kerst wordt zowel in de klas als centraal met de andere groepen gevierd. Dit gebeurt met een kerstontbijt/diner, musical, voorstelling, kerstmarkt of een optreden van een theatergroep.

8.14 Leermiddelen

De Leeuwarder Schoolvereniging verstrekt bijna alle leermiddelen. Vanaf groep 3 moeten de leerlingen zelf zorgen voor een etui met viltstiften, kleurpotloden en een puntenslijper met een bakje eraan.

Leerlingen van de groepen 5 t/m 8 schaffen zelf een agenda aan (een week op twee pagina's) en hebben daarnaast een 23-rings multomap nodig voor het huiswerk. Voor hen adviseren we een schooltas of rugzak (minimaal 30 x 40 cm). Eventueel beschadigde of kwijtgeraakte (bibliotheek)boeken van de school dienen vergoed te worden.

In de groepen 6 t/m 8 kan in individuele gevallen een Snappet tablet mee naar huis worden gegeven voor huiswerk of extra oefenstof. De ouders tekenen in dat geval een contract waarin zaken als beschadiging en/of verlies zijn geregeld. Leerlingen krijgen in groep 3 éénmalig een Stabilo pen van school, die ze moeten gebruiken t/m groep 5. Bij vermissing en/of beschadiging van deze pen kunnen ouders op school een nieuwe aanschaffen. Vanaf groep 6 mogen de kinderen met een zelf aangeschafte pen schrijven.

8.15 Luizencontrole

Na elke schoolvakantie worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluizen. Dit gebeurt door een groep hulpouders. Wordt er bij een leerling hoofdluis geconstateerd, dan worden de ouders hiervan discreet op de hoogte gesteld, zodat zij maatregelen kunnen nemen. Tevens worden de ouders/verzorgers van de overige leerlingen uit de groep geïnformeerd zodat ook zij (indien nodig) maatregelen kunnen nemen. De groep wordt twee weken later nogmaals gecontroleerd.

8.16 Musical/Afscheid groep 8

Groep 8 neemt aan het einde van de basisschoolperiode, op de laatste woensdag van het schooljaar, feestelijk en officieel afscheid door middel van het opvoeren van een musical. 's Ochtends voor alle leerlingen van de school, 's avonds officieel voor ouders en genodigden.



8.17 Voorstellingen

Alle andere groepen, met uitzondering van groep 1, verzorgen elk jaar een voorstelling voor de andere leerlingen en de ouders van hun groep. De data wordt bekend gemaakt via Parro, ons oudercommunicatiemiddel. De leerlingen vinden het altijd heel prettig als hun ouders bij de uitvoering aanwezig zijn. In verband met de beperkte ruimte in de hal is het wenselijk dat er per leerling niet meer dan twee belangstellenden komen kijken. Het is niet de bedoeling dat broertjes en zusjes die jonger zijn dan 4 jaar meekomen. Mobiele telefoons moeten tijdens de voorstelling worden uitgezet.

8.18 Schoolreisjes/Kamp

Elk jaar gaan de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. Groep 7 en 8 gaan traditioneel op kamp. Groep 7 voor twee dagen en één nacht, groep 8 voor vier dagen en drie nachten. Aan de schoolreisjes van de groepen 1 t/m 6 zijn geen kosten verbonden, voor de groepen 7 en 8 betaalt de LSV een dag, het resterende bedrag wordt doorberekend aan de ouders van de betreffende groepen.

8.19 Sponsoring

Voor wat betreft sponsoring hanteert de school de volgende drie uitgangspunten:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

8.20 Sport/Schoolkampioenschappen

Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd voor alle groepen. Hierbij kunt u denken aan het doen van spelletjes en gezamenlijke wedstrijdjes in een circuitvorm. De groepen 5 t/m 8 doen daarnaast mee aan een onze traditionele schoolkampioenschappen Atletiek bij AV Lionitas, waarvoor ze een sportdiploma krijgen en de schoolkampioenen een wisselbeker in ontvangst nemen.



Daarnaast stimuleren wij sportpromotie en het meedoen aan wedstrijden. Vele sportclubs bieden aan basisscholen de gelegenheid om met hun sport kennis te maken. De sportcoördinator arrangeert, meestal via BV Sport, gastlessen tijdens onze reguliere gymlessen. Leerlingen kunnen op deze wijze - afhankelijk van het aanbod - met nieuwe sporten in aanraking komen. Op basis van aanbod en interesse van leerlingen neemt de Leeuwarder Schoolvereniging deel aan diverse sporttoernooien. Zo doen we bijvoorbeeld al een aantal jaar actief mee aan het FC Straat-toernooi van de Cruijff Foundation.

8.21 Stagiair(e)s

Elk schooljaar bieden we meerdere stagiair(e)s de kans om binnen onze school praktijkervaring op te doen. Dit kunnen studenten van de Pedagogische Academie Basisonderwijs (Pabo) zijn, studenten van de Academische Opleiding Basisonderwijs (AOLB), of studenten die zich voorbereiden op hun toekomstige baan als klassen- of onderwijsassistent. De studenten worden begeleid door één of meer groepsleerkrachten.

Een stagiair(e) krijgt bij ons de gelegenheid om te leren. Dit betekent dat we ze begeleiden om hun eigen leerproces te doorlopen en ze de ruimte geven voor het toepassen van een eigen leerstijl. We willen graag iets bijdragen aan de ontwikkeling van leerkrachten in spé en hopen dat zij een fijne, leerzame tijd bij ons zullen hebben.

9. Jaarplanner

Jaarlijks wordt een bijlage bij deze schoolgids, de zgn. jaarplanner, digitaal uitgegeven. Hierin treft u informatie aan over:

- Raad van Toezicht;
- Leerkrachten;
- Medezeggenschapsraad;
- Klassenouders/commissies;
- Vakantierooster;
- Jaarplanning;
- Contributie;
- Aanvullingen op de schoolgids;
- Adressen van diverse instanties.

10. Colofon



Leeuwarder Schoolvereniging

Basisschool voor Onderwijs op Algemene Grondslag

Jelsumerstraat 10
8917 EN Leeuwarden

Telefoon	:	058 - 212.66.18
Website	:	www.leeuwarderschoolvereniging.nl
E-mail	:	info@leeuwarderschoolvereniging.nl
KvK	:	40. 00. 00. 42
BRIN-nummer	:	07LD00

WAAR LEREN LEUK IS